

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новая Елюзань»
Балаковского района Саратовской области
Адрес: 413836 Саратовская область Балаковский район с. Новая Елюзань, ул.
Школьная, д.12
тел 8(8453)651345, e-mail: sc_noveluz@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 21 » июля 2023г.
Протокол № 14

Утверждена
Директор МАОУ СОШ с. Новая
Елюзань *М.А.И.* В.Ш.Шафеева
Приказ № 50 от 21.07.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
технической направленности
*«Конструирование и
моделирование из бумаги»***

Вид программы: самостоятельно-
разработанная

Срок реализации программы: 1
год

Возраст: 8 - 12 лет

Составитель программы: педагог
дополнительного образования
Юмакулова Райся Саитовна

Структура ДООП

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Формы аттестации и их периодичность	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Методическое обеспечение	10
2.2. Условия реализации.....	10
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Список литературы.....	12

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и моделирование из бумаги» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Саратовской области на 2022-2030 годы» от 08.02.2022 г. №141.

Дополнительная общеобразовательная программа «Конструирование и моделирование из бумаги» относится к общеразвивающим программам, имеет **техническую направленность**, разработана для детей 8-12 лет. Обучение по программе способствует формированию у учащихся пространственного воображения, конструкторских навыков и творческих способностей. В программу включены различные виды работы с бумагой: конструирование по готовой развертке, плоскостное и объемное моделирование, дизайн, декоративное творчество.

Актуальность программы обусловлена потребностью в людях, способных творчески мыслить, искать новые пути решения тех или иных проблем, изобретать. Учить этому человека следует с раннего возраста.

Творческий потенциал наиболее активно развивается на занятиях конструирования. Занятия конструированием и моделированием из бумаги вырабатывают такие качества, как усидчивость, трудолюбие, умение анализировать, самостоятельно мыслить. Все это особенно важно для формирования личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора учащихся, в возможности получить непосредственное знание основ конструирования и моделирования. Занятия по программе «Конструирование и моделирование из бумаги» открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль. Учебная и практическая деятельность рассматривается как средство познания ребенком окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Отличительные особенности.

Система работы в программе построена по принципу от простого к сложному, схемы и чертежи легко воспринимаются зрительно. Программа позволяет индивидуализировать сложность работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, со средним уровнем сложности. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даст возможность предотвратить перегрузку ребенка, освободить его от страха перед трудностью, приобщить к творчеству.

Адресат программы: программа предназначена для детей 8-12 лет.

Количество учащихся в группе: 8-12 человек.

Условия набора учащихся: Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей .

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Часть разделов, при необходимости, можно реализовать в дистанционном режиме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обогатить практический опыт конструктивных способностей учащихся через бумажное моделирование для развития инициативы и творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами конструирования и моделирования из бумаги;
- познакомить с инструментами, применяемыми при изготовлении технических изделий и конструировании объемных макетов;
- обучить техническим приемам работы с разными материалами: способам применения шаблонов, объединения деталей из бумаги, картона;

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к моделированию и конструированию;
- способствовать развитию у учащихся технического, образного, пространственного мышления;
- способствовать развитию не только технических, но и художественно-творческих способностей, фантазии, зрительно-образной памяти;

Воспитательные:

- создание организационно-педагогических условий для воспитания у учащихся навыков социального партнёрства, толерантности, чувства

ответственности;

- создание организационно-педагогических условий для формирования адекватной самооценки и самодисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- свойства бумаги и картона, и их использование в техническом моделировании;
- понятия контура, силуэта технического объекта, знать о разметках и способах разметки;
- инструменты, применяемые при изготовлении технических изделий и конструировании объемных макетов;
- понятия «шаблон», «айрис-фолдинг», «паперкрафт»;
- основные формы, приёмы работы и алгоритм выполнения изделий в техниках айрис-фолдинг и паперкрафт.

Учащийся должен уметь:

- уметь конструировать и моделировать фигуры в техниках айрис-фолдинг и паперкрафт;
- моделировать многогранники из картона, используя их развертку;
- пользоваться чертежными инструментами.

Учащийся должен применять:

- особенности геометрических фигур при выполнении практических работ;
- свойства бумаги и картона при конструировании и моделировании фигур.

Личностные результаты освоения образовательной программы

- ребенок проявляет устойчивый интерес к познанию окружающего мира;
- у ребенка формируется положительное отношение к обучению.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Познавательные

- учащийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже

изученного;

- ребенок преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция – действие);

Регулятивные

ребенок осваивает социальную роль учащегося: волевая саморегуляция (как способность к волевому усилию);

- учащийся научится планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные педагогом ориентиры действий; адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные:

Учащиеся младшего школьного и младшего подросткового возраста:

- способны допускать существование различных точек зрения, работать в команде;
- готовы договариваться, приходить к общему решению;
- способны соблюдать корректность в высказываниях.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-2	Раздел 1. Введение в программу.	2	1	1	коллективная рефлексия
	Значение техники бумажного моделирования и конструирования; понятие и основные направления и виды бумажного моделирования и конструирования. Правила поведения.				
3-4	Раздел 2. Материалы и инструменты. Техника безопасности.	2	1	1	коллективная рефлексия
	Общее понятие о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Инструменты и приспособления, применяемые на занятии. Инструктаж по технике безопасности. Способы изготовления деталей и сборки изделий из бумаги и картона.				
5-24	Раздел 3. Айрис-фолдинг.	20	5	15	опрос, презентация творческих работ
	Знакомство с техникой Айрис-фолдинг. Техника построения схем, конструирование и моделирование шаблонов.	6	2	4	
	Конструирование и сборка изделий в технике айрис-фолдинг.	14	3	11	
25-68	Раздел 4. Паперкрафт.	44	8	36	опрос, презентация творческих работ
	4.1. Знакомство с техникой Паперкрафт. Конструирование и сборка простейших фигур.	4	2	2	
	4.2. Конструирование и сборка упаковки.	10	2	8	
	4.3. Конструирование и сборка настенной модели.	10	2	8	
	4.4. Создание объемной фигуры.	20	2	18	
69-72	Раздел 5. Аттестация.	4	0	4	опрос, мастер-класс, выставка работ обучающихся
	Создание коллективной работы. Опрос по основным разделам программы. Оформление выставки, подведение итогов.	4	0	4	
	ИТОГО:	72	15	57	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение в программу.

Теория. Значение техники бумажного моделирования; понятие бумажное моделирование; основные направления и виды бумажного моделирования. Правила поведения.

Практика. Игры на знакомство.

Раздел 2. Материалы и инструменты. Техника безопасности.

Теория. Общее понятие о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Инструменты и приспособления, применяемые на занятиях: ножницы, линейка, карандаш, ластик, кисточка для клея, инструмент для биговки и т.д. Правила пользования инструментами и приспособлениями. Инструктаж по технике безопасности при работе с режущими инструментами. Организация рабочего места. Способы изготовления деталей и сборки изделий из бумаги и картона.

Практика. Вырезывание деталей ножницами. Работа по трафарету (шаблону). Аппликация.

Раздел 3. Айрис-фолдинг.

Теория. Определение техники айрис-фолдинг. Просмотр работ в этой технике. Техника построения схем, конструирование и моделирование шаблонов. Показ приёмов и последовательности выполнения работы.

Практика. Поэтапное выполнение работы в технике айрис-фолдинг.

Возможные темы практических работ:

- ✓ «Радужный круг»
- ✓ «Лист»
- ✓ «Сердце»
- ✓ «Цветы небывалой красоты»
- ✓ «Бабочки»
- ✓ «Голубь – птица мира»
- ✓ «Фрукты и овощи»

- ✓ Аквариум
- ✓ Декоративное панно

Раздел 4.Паперкрафт.

Тема 4.1. Конструирование и сборка простейших фигур.

Теория. Определение техники паперкрафт. Разнообразие техник сборки простейших объемных фигур из бумаги. Определение биговки. Способы изготовления деталей и сборки изделий.

Практика. Вырезание заранее подготовленных педагогом деталей для последующей сборки. Биговка линий сгиба. Складывание линий сгиба. Склеивание деталей. Раскрашивание изготовленной объемной фигуры.

Тема 4.2. Конструирование и сборка упаковки.

Теория. Определение упаковки. Виды упаковки. Техники сборки упаковки. Декорирование упаковки.

Практика. Вырезание заранее подготовленных педагогом разверток упаковки для последующей сборки. Биговка линий сгиба. Складывание линий сгиба. Склеивание упаковки. Декорирование изготовленной упаковки.

Возможные темы практических работ:

- ✓ «Подарочные коробки»
- ✓ Упаковка «Конфета»
- ✓ Упаковка «Карандаш»
- ✓ «Шкатулка «Сердце»
- ✓ «Шкатулка «Звезда»
- ✓ «Шкатулка «Восьмерка»
- ✓ «Шкатулка «Улыбка»

Тема 4.3.Конструирование и сборка настенной модели.

Теория. Настенные модели паперкрафта. Техники сборки. Отличие от обычных моделей. Техники выполнения.

Практика. Вырезание заранее подготовленных педагогом деталей для

последующей сборки. Биговка линий сгиба. Складывание линий сгиба. Склеивание деталей. Раскрашивание изготовленной объемной фигуры.

Возможные темы практических работ:

- ✓ Панно «Сердце»
- ✓ Панно «Попугай»
- ✓ Панно «Мозаика»
- ✓ «Сказочные птицы»
- ✓ « Единорог»

Тема 4.4. Конструирование и сборка объемной фигуры.

Теория. Объемные модели паперкрафта. Техники сборки. Отличие от обычных моделей. Техники выполнения.

Практика. Вырезание заранее подготовленных педагогом разверток моделей для последующей сборки. Биговка линий сгиба. Складывание линий сгиба. Склеивание моделей. Декорирование изготовленной модели.

Возможные темы практических работ:

- ✓ «Новогодние украшения»
- ✓ Фрукты и овощи»
- ✓ «Животные»
- ✓ « Цифры и буквы»

Раздел 5. Аттестация.

Теория. Аттестационное занятие «Создание коллективной работы». Опрос по основным разделам программы.

Практика. Мастер-класс. Выставка работ обучающихся. Оформление выставки, подведение итогов. Критерии отбора и оценки выставочных работ.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе обучения детей данной программе отслеживаются три вида результатов:

Входной контроль. Применяется для получения сведений об исходном уровне познавательной и практической деятельности обучающихся, ознакомления с общим уровнем подготовки ребенка, а также перед изучением отдельных тем программы. Возможные формы контроля: анкетирование, тестирование, занятия-конкурсы «Первое знакомство», «виртуальная экскурсия», беседы.

- *текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- *промежуточные* (проверяется уровень освоения детьми программы по темам);
- *итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь курс обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через *механизм контроля*:
 - а) вводный контроль (устный опрос; цель – определение уровня начальных знаний);
 - б) промежуточный контроль (устный опрос; просмотр готовых изделий; цель – проверка уровня освоения детьми программы по темам);
 - в) итоговый контроль (устный опрос; итоговый просмотр изделий; цель – определение уровня знаний по программе);
- через *отчётные просмотры* законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в Карте индивидуального развития ребенка

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- Дидактические игры;
- презентации детских творческих работ;

- мастер-класс для родителей.

Контроль за усвоением разделов программы осуществляется с помощью опросов детей о степени усвоения. Для определения результатов осуществляется наблюдение.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение **интерактивных методов обучения** и различных педагогических технологий: **личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий.**

Форма организации учебной деятельности – групповая. Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме мастер-класса и выставки работ.

2.2. Условия реализации программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия, схемы, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- литература по конструированию и моделированию бумаги, методики преподавания дисциплин данной направленности, методические

разработки, рекомендации.

Материально-техническое обеспечение

К занятиям по программе у ребенка должны быть подготовлены следующие канцелярские принадлежности: листы картона и плотной бумаги, тонкая цветная бумага разных цветов, ножницы, скотч узкий, клей, линейка, простой и цветные карандаши, ластик.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП технической направленности.

2.3. Календарный учебный график

представлен в печатном варианте программы, находится на рабочем месте педагога дополнительного образования

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы исследовался по следующим параметрам:

- **предметные результаты** – знают основные понятия и терминологию, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов;
- **формирование метапредметных качеств личности.** Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др. Уровень воспитанности учащихся проверяется методикой Н.П. Капустина.

2. Личностные результаты учащихся – устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

Основными показателями выполнения программных требований является итоговая и промежуточная аттестация, включающая в себя теоретический и практический этапы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора в данной образовательной области;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Показатели результативности уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний (от 100 до 70 %), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет от 70 до 30 %; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее, чем 30 % объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Показатели результативности уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел от 100 до 70 % умениями и

навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества

- средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет от 70 до 30 %; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее, чем 30 % предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе; выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

- 3. Степень удовлетворенности родителей учащихся качеством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы (См. Приложение Анкета для родителей учащихся по выявлению востребованности программы).**

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Гончар В.В. Модели многогранников / В. В. Гончар, Д. Р. Гончар. - Изд. 4-е изд., доп. и испр. - Москва : Школьные технологии, 2015. - 143, [1] с. : ил. Екимова М.А.
2. Гриффит Л. Всем цветы! Роскошные цветочные композиции из бумаги. Практическое руководство для начинающих/ Л.Гриффит – Москва : Эксмо, 2019. – 192, [2] с. : ил.
3. Калмыкова Н.В. Макетирование из бумаги и картона: учебное пособие / Н.В.Калмыкова, И.А.Максимова.- М.: ИД КДУ, 2014. – 80с.
4. Наумова Л. Новогодние поделки из бумаги/ Л.Наумова - Москва : Эксмо, 2015. – 16, [2] с. : ил.
5. Тору Кумон: Кумон. 3D поделки из бумаги. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017 г.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Гриффит Л. Всем цветы! Роскошные цветочные композиции из бумаги. Практическое руководство для начинающих/ Л.Гриффит – Москва : Эксмо, 2019. – 192, [2] с. : ил
2. Калмыкова Н.В. Макетирование из бумаги и картона: учебное пособие / Н.В.Калмыкова, И.А.Максимова.- М.: ИД КДУ, 2014. – 80с.
3. Тору Кумон: Кумон. 3D поделки из бумаги. Издательство: Манн, Иванов иФербер, 2017 г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. it-n.ru Сеть творческих учителей.

2. dopedu.ru Информационно-методический портал Дополнительное образование.
3. <http://laboratoriya-znaniy.ru/> -Лаборатория знаний
4. <https://handsmake.ru/ayris-folding-dlya-detey.html>-Айрис-фолдинг для детей
5. <http://www.liveinternet.ru/users/4413045/post189841357/> - Айрис-фолдинг схемы
6. <http://detpodelki.ru/forum/9-399-1> - Академия поделок
7. <https://vk.com/methakura>-Группа по моделированию по технологии PaperCraft
8. https://vk.com/poly_fish - Развёртки полигональных моделей из бумаги
9. <https://vk.com/paperfreak> - Бумажное моделирование

Приложение 1.

Вопросы опроса для проверки знаний.

1. Как называется техника, которую мы изучили?
2. Что это обозначает?
3. Какая бумага нужна для такой техники?
4. Какие инструменты нужны для работы?
5. Назови примеры работ, которые ты можешь выполнить при применении этой техники.
6. Расскажи о правилах техники безопасности.

Приложение 2.

Таблица фиксирования результатов опроса.

Тема раздела	Критерии оценивания уровня знаний	Метод диагностики	Возможное количество баллов	Уровень усвоения знаний		
				Низкий	Средний	Высокий
Познакомимся с бумагой	Четкие ответы на вопросы опроса	Опрос, творческая работа	0-10			
Айрис фолдинг	Четкие ответы на вопросы	Опрос, творческая работа	0-10			

	опроса					
Паперкрафт	Четкие ответы на вопросы опроса	Опрос творческая работа	0-10			
Итог:						

Карточка индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Умения работы с бумагой			
Достижения			

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Уважаемые родители!

В нашем Центре дополнительного образования проводится изучение мнения родителей об удовлетворенности услугами дополнительного образования.

Ваше участие в анкетном опросе, обдуманые и откровенные ответы позволят направить усилия нашего образовательного учреждения на повышение качества дополнительного образования и комфортность обучения детей и подростков.

Просим Вас заполнить анкету, для этого отметьте номера ответов, которые отражают Ваше мнение. Опрос анонимный.

1. Укажите название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учреждения, по которой Ваш ребенок получает дополнительное образование

2. Что повлияло на выбор Вами данной программы и творческого объединения дополнительного образования, в котором занимается Ваш ребенок? (отметьте всё, что считаете нужным)

- Образовательное учреждение известно в районе (городе) своими достижениями
- Содержание программы соответствует интересам и потребностям моего ребенка
- Стремление обучать ребенка у конкретного педагога
- Образовательное учреждение расположено близко к дому
- Занятия по программе направлены на приобретение знаний и практического опыта по выбранному направлению детского творчества
- Желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка
- Занятия по программе способствуют расширению общекультурного кругозора
- Необходимость приобретения опыта общения со взрослыми и сверстниками
- Стремление развить самостоятельность ребенка
- Возможность подготовки к выбору профессии
- Стремление к формированию здорового образа жизни
- Возможность занять свободное время ребенка
- Возможность преодолеть недостатки ребенка
- Самостоятельный выбор ребёнка
- Желание оградить ребенка от негативного влияния «улицы»
- Доступный размер оплаты (или ее отсутствие)
- ИНОЕ (что именно) ____

3. Сколько лет Ваш ребенок занимается в творческом объединении по данной программе дополнительного образования?

- менее 1-го года
- 1 год
- 2 года
- 3 года
- 4 года
- 5 и более лет

4. Удовлетворены ли Вы разнообразием программ дополнительного образования, реализуемых в Центре, где занимается Ваш ребенок?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Какова, на Ваш взгляд, образовательная нагрузка Вашего ребенка на занятиях по выбранной программе дополнительного образования? (отметьте один вариант ответа)

- Слишком высокая в целом
- Высокая временами
- Нормальная
- Не всегда загружен, как следовало бы
- Затрудняемся ответить

6. Из каких источников Вы узнали о данной программе дополнительного образования? (отметьте всё, что считаете нужным)

- Средства массовой информации
- Рекомендации знакомых и соседей
- Интернет-сайт учреждения

- Социальные сети
- В школе
- В этом учреждении занимаются (занимались) старшие дети или Вы сами
- Из рекламных объявлений, афиш
- ИНОЕ (укажите из каких именно) _____

7. Насколько Вы удовлетворены различными сторонами реализации данной программы дополнительного образования? (отметьте один из вариантов ответов по каждой позиции)

Варианты ответов	Удов летв орен	Част ично	Не удов летв орен	Затру дняю сь ответ ить
1. Число учащихся в группе				
2. Содержание и качество реализации программы дополнительного образования				
3. Материально-техническая база программы				
4. Уровень компетентности педагогических кадров				
5. Отношения ребенка с педагогом или педагогами				
6. Отношения ребенка с другими учащимися				
7. Уровень обеспеченности средствами информатизации				
8. Организация игровых, культурных и досуговых мероприятий				
9. Организация концертов, выставок, соревнований, конкурсов и т.д.				
10. Организация комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды				
11. Организация в творческой объединении сотрудничества с родителями				
12. Необходимость вложения дополнительных финансовых средств для занятий по программе				

(инвентарь, расходные материалы, костюмы и т.д.)				
13. Доброжелательность и вежливость работников Центра дополнительного образования				

8. Оцените по пятибалльной шкале, насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребёнка по выбранной программе дополнительного образования

- 5 (полностью удовлетворен)
- 4
- 3
- 2
- 1 (полностью неудовлетворен)

9. Участвуете ли Вы в жизни творческого объединения Центра дополнительного образования, в котором занимается Ваш ребёнок, а именно:

Помогаете педагогу в организации и проведении мероприятий:

- Регулярно
- Иногда
- Практически никогда

Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса:

- Регулярно
- Иногда
- Практически никогда

Посещаете текущие мероприятия творческого объединения (концерты, праздники, экскурсии, собрания, консультации и др.):

- Регулярно
- Иногда
- Практически никогда

10. Созданы ли в творческой объединении условия для проявления творческого потенциала ребенка и возможности выбора индивидуального образовательного маршрута? (выберите один вариант ответа)

- Такие условия созданы

- Созданы частично
- Таких условий нет
- Затрудняюсь ответить
- ИНОЕ (что именно) _____

11. Созданы ли в творческом объединении, где занимается Ваш ребенок, условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности?

- Да
- Нет Затрудняюсь ответить

12. Как сложились Ваши отношения с творческим объединением Центра дополнительного образования, в котором занимается Ваш ребенок? (отметьте все, что характерно для ваших взаимоотношений с творческим объединением)

- Мы приходим в учреждение только на родительские собрания
- Регулярно общаемся с педагогом
- Как правило, не обсуждаем с педагогом проблемы нашего ребенка, решаем их за пределами учреждения
- Активно участвуем в жизни творческого объединения и образовательного учреждения
- Регулярно изучаем информацию об образовательном учреждении (стенды, сайт и т.п.)
- Имеем возможность общаться с представителями образовательного учреждения по телефону, электронной почте, через сайт, социальные сети и т.п.
- Готовы рекомендовать данное творческое объединение знакомым, друзьям и т.п.

13. Насколько, по Вашему мнению, эффективна работа педагога творческого объединения, в котором занимается Ваш ребенок, в решении проблем семьи и личности? (отметьте все, что считаете нужным)

- Эффективна
- Не эффективна
- Затрудняюсь ответить
- Не сталкивался с потребностью решения данных вопросов

14. Какие изменения за последнее время произошли в Центре дополнительного образования, где занимается Ваш ребенок? (отметьте всё, что считаете нужным)

- Расширился спектр услуг дополнительного образования
- Улучшилась материально-техническая база для работы творческих объединений
- Повысился профессиональный уровень педагогов
- Созданы условия для выявления и развития одаренных детей
- Созданы условия для детей с особыми потребностями (детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.)
- Увеличились возможности для демонстрации учащимися своих достижений
- ИНЫЕ (какие именно) _____

15. Сколько лет Вашему ребенку?

- Дошкольник
- 6-10 лет
- 11-14 лет
- 15-18 лет

16. Сколько детей в Вашей семье?

- Один
- Два
- Три и более

17. Ваш пол

- женский
- мужской

Благодарим за помощь в проведении исследования!