


СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО


 /Г.Р.Шамьенова /

Протокол № 01 от
« 21 » 07 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственная по УВР MAOY
COII c.Новая Елюзань
 /Р.Д.Каримова/

« 21 » 07 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOY COII c.Новая
Елюзань

 /В.Ш.Шафареева/

Приказ № 50 от
« 21 » 07 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Касимовой Ольги Петровны
УЧИТЕЛЯ ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ
ПО БИОЛОГИИ
10 - 11 классы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Новая Елюзань»
Балаковского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 14
от « 21 » 07 2023г.

2023 – 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Л.В. Симоновой //Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы - М.: Вентана-Граф, 2009. – 166с., Указ Президента РФ Владимир Путина от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года"

Данная программа является непосредственным продолжением программы по биологии 6 – 9 классов, составленной авторским коллективом под руководством профессора И.Н.Пономаревой //Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы - М.: Вентана-Граф, 2009. – 166с.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе: в 10 классе - 35 часа, в 11 классе – 35 часа. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

Цель курса: сформировать у учащихся целостную систему знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции.

Задачи курса:

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания; о строении, многообразии и особенностях биосистем Архангельской области; о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке в Архангельской области;
- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; анализировать и применять на практике региональную биологическую информацию;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; убежденности в необходимости охраны и бережного отношения к природе родного края;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:** оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также

культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. Программа построена на важной содержательной основе - гуманизме, ; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентаций и реализующему гуманизацию биологического образования. Для формирования современной естественно-научной картины мира при изучении биологии в графе рабочей программы «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Введение в курс общей биологии (6 часов)				
1	Содержание и структура курса общей биологии	1		
2	Основные свойства жизни	1		
3	Уровни организации живой материи	1		
4	Значение практической биологии	1		
5	Методы биологических исследований	1		
6	Живой мир и культура	1		
Биосферный уровень организации жизни (9 часов)				
7	Учение о биосфере	1		
8	Происхождение живого вещества	1		
9	Биологическая эволюция в развитии биосферы	1		
10	Биосфера как глобальная биосистема	1		
11	Круговорот веществ в природе	1		
12	Человек как житель биосферы	1		
13	Особенности биосферного уровня и его роль в обеспечении жизни на Земле	1		
14	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	1		
15	Экологические факторы и их значение	1		
Биогеоценотический уровень организации жизни (8 часов)				
16	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	1		
17	Биогеоценоз как биосистема и экосистема	1		
18	Строение и свойства биогеоценоза	1		
19	Совместная жизнь видов в биогеоценозе	1		
20	Причины устойчивости биогеоценозов Зарождение и смена биогеоценозов	1		
21	Сохранение разнообразия биогеоценозов	1		
22	Экологические законы природопользования	1		
Популяционно-видовой уровень организации жизни (11 часов)				
23	Вид, его критерии и структура	1		
24	Популяция как форма существования вида	1		
25	Популяция как основная единица эволюции	1		
26	Видообразование	1		
27	Этапы происхождения человека	1		
28	Человек как уникальный вид живой природы	1		
29	История развития эволюционных идей	1		
30	Современное учение об эволюции	1		
31	Результаты эволюции и ее основные закономерности	1		
32	Основные направления эволюции	1		
33	Особенности популяционно- видового уровня жизни.	1		

	Всемирная стратегия охраны природных видов			
34-35	Резерв	2		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
Организменный уровень жизни 17 часов				
1	Организменный уровень жизни его роль в природе	1		
2	Организм как биосистема	1		
3	Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов	1		
4	Размножение организмов	1		
5	Оплодотворение и его значение	1		
6	Индивидуальное развитие организма	1		
7	История развития генетики	1		
8	Изменчивость	1		
9	Основные генетические закономерности	1		
10	Основные генетические закономерности	1		
11	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.	1		
12	Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции	1		
13	Наследственные болезни человека	1		
14	Эстетические аспекты медицинской генетики.	1		
15	Этические аспекты исследований в области биотехнологии	1		
17	Контрольная работа №1 по теме «Организменный уровень жизни»	1		
Клеточный уровень организации жизни (9 часов)				
18	Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе	1		
19	Клетка как этап эволюции живого в истории Земли	1		
20	Развитие знаний о клетке. Основные положения клеточной теории	1		
21	Многообразие клеток. Ткани	1		
22	Строение клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции	1		
23	Ядро. Хромосомы	1		
24	Клеточный цикл. Деление клетки. Митоз	1		
25	Деление клетки. Мейоз	1		
26	Контрольная работа №2 по теме «Наука о клетке».	1		
Молекулярный уровень проявления жизни 7 часов				
27	Молекулярный уровень жизни и его роль в природе.	1		
28	Химический состав клетки.	1		
29	Белки – основные полимерные молекулы живой материи	1		
30	Строение и химический состав нуклеиновых кислот в клетке	1		
31	Процессы синтеза в живых клетках	1		
33	Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема	1		
34	Обобщение знаний о многообразии жизни, представленной биосистемами разных уровней сложности. Тестирование.	1		
35	Резерв	1		

Требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- влияние экологических особенностей региона на основные биологические процессы: размножение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад ученых Архангельской области в развитие биологической науки;

Уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; региональную специфику действия экологических факторов на организм, региональные особенности устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения редких и исчезающих видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (на местных примерах);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию (на примерах местной флоры и фауны);
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания (в условиях Севера), источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Биология. Базовый уровень: учебник для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В. Симонова. – М.: Вентана – Граф, 2011 г, 222с.